

Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Kvaglundskolen

Dato: 23-03-2026

Deltagere: Benjamin Salihovic (Elevråds repræsentant), Eidris Ali Zada (Elevråds repræsentant), Alicia Poulsen (Elevråds repræsentant), Mette Pind (LEAPS-ressource lærer), Anne Katrine Lousø (LEAPS-ressource lærer), Thomas Myhre Tarp Krüger (Skolebestyrelsesrepræsentant), Pernille Moretto (Afdelingsleder) og Katrine Simonsen (Skoleleder) Morten Mærsk (Skolechef), Jette Sylvestersen (Områdeleder), Klaes Larsen (Adm. leder) Jette Strebøl (Konsulent)

Referent: Jette Strebøl, Konsulent

Dagsorden fra skoleudviklingssamtalen

1. Velkomst og rammesætning (skolelederen) 5 min
2. Elevrådets punkt: 25 min.
 - a. Medbestemmelse og fysiske rammer
3. Underviseres punkt: 30 min.
 - a. Hvordan understøtter LEAPS, elevernes faglighed og klassefællesskaber i forhold til vores elevsammensætning
4. skolebestyrelsens punkt:
 - a. Hvordan understøtter skolebestyrelsens arbejde, skolens udvikling
5. Skolechefens punkt (skoleleder og afdelingsleder besvarer punktet): 45 min.
 - a. Hvilken skole vil I benytte jeres beslutnings-/handlerum til at være/blive?
 - b. Hvordan arbejder I på at være det/nå derhen?
6. Afrunding og opsamling af aftaler: 15 min.

Referat af skoleudviklingssamtalen

Følgende om skolelederens pkt.1 blev aftalt:

Skolen arbejder målrettet med elevinddragelse og medbestemmelse. Eleverne bidrager blandt andet gennem etablering af skolebod, aktive pauser samt elevstyrede skole-hjem-samtaler og forældremøder. I undervisningen har eleverne indflydelse på LEAPS-forløb, og der er indført idébokse i alle klasser for at styrke elevstemmen.

Følgende om skolelederens pkt.2 blev aftalt:

Skolen arbejder på at videreudvikle LEAPS, så undervisningen opleves relevant og anvendelig. Ledelse og personale arbejder på løbende at videreudvikle LEAPS samt sikre tydelighed overfor forældre, særligt i relation til opfyldelse af fagenes kompetencemål.

LEAPS kombineres med fagdelt undervisning, og der ses gode resultater i form af stærke sociale kompetencer og et godt samarbejde blandt personalet.

Ændringer i personalesammensætningen og antal betyder, at planlægningen af LEAPS-forløb skal nytænkes.

Følgende om skolelederens pkt.2 blev aftalt:

Den nye skolebestyrelse arbejder på at definere skolens værdier.

LEAPS-udstillingerne har bred opbakning, men der er potentiale for øget forældreinddragelse. Der arbejdes desuden med initiativer, der kan styrke forældrenes tilvalg af skolen og der er udgivet en folder til førskolestartere.

De tre Østerbyskoler samarbejder om initiativet "*Vælg den lokale skole*" for at styrke kendskabet til skolernes kvaliteter.

Følgende blev drøftet i skolechefens punkt 1:

Det blev fremhævet, at en stærk samarbejdskultur – både internt og i relationen til forældre og lokalsamfund – er central for at styrke faglighed, trivsel og fremmøde. Skolen viser gode tegn på en fælles og udviklingsorienteret retning.

LEAPS er helt centralt i skolens DNA og både ledelse og personale ser det som en fastholdende faktor

Følgende blev drøftet i skolechefens punkt 2:

Elevinddragelse er en vigtig del af kommunens trivselsindsats og ses som en forudsætning for motivation, ansvar og gode fællesskaber. På skolen understøttes dette gennem de allerede eksisterende elevinitiativer.

Eventuelt: Faglige resultater for afgangselever

Skolen har god løfteevne, men en relativt lav andel elever opnår mindst 02 i afgangsprøverne i dansk og matematik. Derfor er flere indsatser sat i gang som favner både skoleliv, fritidsliv og familieliv. Eksempler på dette er samarbejde med DIF om aktiviteter, mønsterbryderprojekt, læsesklub og styrket dansk som andetsprog og ressourcepersoner i dansk og matematik.

For nuværende 9. årgang er der fokus på motivation, eksamenstræning og fremmøde.